

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3  
городского округа города Райчихинска  
Амурской области  
(МОАУ ООШ № 3)

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол от 16.04.2021 г. № 12

## **Отчёт о результатах самообследования**

муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 3  
городского округа города Райчихинска Амурской области  
за 2020 год

г. Райчихинск, 2021 г.

## Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
Введение.....	3
1. Оценка системы управления образовательной организации.....	3
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	4
3. Оценка организации учебного процесса.....	21
4. Оценка востребованность выпускников.....	22
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	24
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	25
8. Оценка материально – технической базы.....	25
9. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	26
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	27
1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию дошкольного уровня образования.....	28
2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию начального общего, основного общего образования.....	31
Заключение.....	35

## I. Аналитическая часть

### Введение

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области (МОАУ ООШ № 3)
Руководитель	Храмцова Татьяна Владимировна
Адрес организации	676785, Россия, Амурская область, г. Райчихинск, п. Широкий, ул. Шахтерская, д. № 4
Телефон	8 (41647) 2-93-95
Адрес электронной почты	raich_school_3@obramur.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа города Райчихинска Амурской области
Дата создания организации	1939
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ ОД 5141 от 02.09.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 02698 от 24.02.2015 года до 29.04.2025 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области расположена в п. Широкий в 10 км от города Райчихинска.

МОАУ ООШ № 3 является образовательной организацией, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

### 1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательной организации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

## Органы управления, действующие в МОАУ ООШ № 3

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее управление деятельностью Учреждения, в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
Управляющий совет	орган самоуправления, реализующий принцип демократического и государственно-общественного управления и представляет интересы всех участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников образовательной организации).
Общее собрание работников	объединяет всех сотрудников трудового коллектива. Принимает предложения по содержанию Коллективного договора, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения.
Педагогический совет	коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Для осуществления учебно - методической работы создано три методических объединений:

- объединение педагогов начального уровня образования;
- объединение педагогов основного уровня образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами, должностными инструкциями, приказами директора образовательной организации.

В 2020 году коллегиальными органами было проведено:

Наблюдательным советом – 7 заседаний, Управляющим советом – 5 заседаний, Общим собранием работников – 4 заседания, педагогическим советом – 13 заседаний. Наиболее значимые вопросы: принятие и согласование локальных нормативных актов, учебных планов, календарных годовых графиков, анализ всероссийских проверочных работ, внедрение цифровой образовательной среды, наставничества, организация и контроль питания, обеспечение безопасности.

По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), лицензией на осуществление образовательной деятельности, ФГОС начального общего, основного общего образования (с изменениями и

дополнениями), санитарными правилами, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Образовательная организация реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),

а также реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу с задержкой психического развития начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу с задержкой психического развития основного общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дошкольное образование осуществлялось по основной образовательной программе «От рождения до года» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. Цель программы: создание условий для благоприятного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МОАУ ООШ № 3 на уровне начального общего, основного общего образования организовано инклюзивное образование. Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 8-9 –х классах организованы элективные курсы: «Подготовка к ГИА по математике», «Подготовка к ГИА по русскому языку», а также по предметам по выбору «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по информатике».

Предпрофильная подготовка представлена элективным курсом «Индивидуальный проект». Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия: инклюзивное обучение ведется по адаптированным образовательным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Промежуточная аттестация подразделяется на trimestровую, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (2-9 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 1-9 классов, в соответствии с требованиями ФГОС реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, ответственный за библиотеку, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность проводилась в таких формах как классные часы, беседы, очные и заочные экскурсии, онлайн мероприятия, были созданы студии для 1-4 классов: «Почемучка» – 47 чел./ 72,3%; «Чудеса своими руками» - 65 чел.-100 %; «Палитра»: 47 чел./ 72,3 %, «Музыкальный серпантин» - 49 чел./75,3%, «Почемучки» - 47 чел./ 72,3%, «Основы безопасного движения» - 65 чел./100 %;

для 5-9 классов: «Музыкальный серпантин» - 87 чел./100 %; «Талант» - 55 чел./ 63,2 %; «Биологические лабиринты» - 55 чел./ 63,2 %, «Робототехника» - 17 чел./ 19,5 %, «Занимательный английский» - 32 чел./ 36,7 %, клуб «Олимп» - 87 чел. /100 %; реализуется программа «Основы безопасного движения» - 87 чел./100 %.

#### *Содержание и качество подготовки обучающихся*

##### *Статистика показателей за 2018 - 2020 год*

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	на конец 2020 года
1	Количество обучающихся на уровне дошкольного образования	28	25	24
	Количество детей, обучающихся в 2018/2019 учебном году, на конец 2020 года, в том числе:	160	152	138
	начальная школа	62	65	60
	основная школа	98	87	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	0	-	-
	основная школа	0	-	-
3	Не получили аттестат - об основном общем образовании	0	0	-
4	Получили свидетельство об обучении	6	3	-

Данные статистики показывают, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2020 году образовательная организация продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Литературное чтение на русском языке», «Родная литература на русском языке», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

*Результативность образовательной деятельности*

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019/2020 учебном году*

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	I триместр 2020 года
Количество обучающихся 2-4 класс	46	49	47
Окончили год на «4» и «5», чел.	17	15	12
Окончили год на «5», чел.	3	4	1
Окончили год на «2», чел.	0	1	0
Успеваемость, %	100	97,95	100
Качество, %	43	39	28

При 100 % успеваемости качество знаний в 2019/2020 учебном году (39%) на уровне начального образования меньше на 4 %, чем в 2018/2019 учебном году (43 %)

Уменьшение качества знаний связано с выбытием обучающихся, которые учились на «4» и «5», на «отлично» в другие образовательные учреждения и зачисление воспитанников из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» с большими пробелами в знаниях.

В 1-ом классе применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019/2020 учебном году*

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	I триместр 2020 года
Количество обучающихся 5-9 класс	98	87	78
Окончили год на «4» и «5», чел.	36	26	16
Окончили год на «5», чел.	2	2	2
Окончили на «2», чел.	0	1	0
Успеваемость, %	100	99	100
Качество, %	39	32	23

При 100 % успеваемости качество знаний на уровне основного общего образования в 2019/2020 учебном году (32 %) уменьшилось на 7 % (2018/2019 – 39 %).

Успеваемость составила 99 %, что 1 % меньше, чем в 2018/2019 учебном году.

Уменьшение качества знаний связано с выбытием обучающихся, которые учились на «4» и «5», на «отлично» в другие образовательные учреждения и зачисление воспитанников из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» с большими пробелами в знаниях.

*Электронное обучение с применением дистанционных технологий*

На основании приказа школы № 58 от 20 марта 2020 "Об организации образовательной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Амурской области», во исполнения приказа Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», письма от 26.03.2020 № 02-21170 Министерства образования и науки Амурской области по вопросу организации обучения в дистанционной форме, приказа управления образования администрации городского округа города Райчихинска Амурской области от 27.03.2020 № 65 «О мерах по противодействию распространению на территории города Райчихинска коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе с 23.03.2020 по 05.04.2020 г. в 1-9 классах было организовано электронное обучение с применением дистанционных технологий по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования. В связи с этим в режиме образовательной деятельности внесены коррективы: обучение учащихся 1-9 классов осуществлялось согласно расписанием занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по всем уровням образования и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Отправку домашних заданий и обмен файлами и ссылками осуществлялось с использованием электронной почты школы [shkola-3.schr@mail.ru](mailto:shkola-3.schr@mail.ru), мессенджера -WhatsApp, «Дневник.ру». Учителя использовали официальный интернет – ресурсы: <http://www.yaklass.ru> – «Я-класс», <http://uchi.ru/-УЧИ.ру>, «Российская электронная школа».

Все учителя были обеспечены компьютерами или ноутбуками с доступом к сети Интернет, обучающиеся – 59 % домашним компьютером с Интернетом, 37% - планшетами и сотовыми телефонами с выходом в сеть Интернет. 4% (2 учащихся начальных классов из одной семьи) не имели доступа в Интернет, им задания выдавались и проверялись на бумажном носителе. Особое внимание уделялось обучению детям с ограниченными возможностями здоровья.

При организации дистанционного обучения было проведено анкетирование учащихся и родителей с целью выявления проблем у учащихся и родителей. Основными проблемами явились: низкая скорость Интернета или частое его отсутствие.

Всего в анкетировании участвовали 88% учащихся и 85% родителей.

С 13.04. по 30.04.2020 году обучение перешло в очный режим группами, с 18.05 по 23.05.2020 года (1-4,9 классах), с 18.05 по 29.05.2020г. (5-8 классах) – обучение продолжилось в дистанционном режиме.

С 31.10.2020 года организовано электронное обучение с применением дистанционных технологий у обучающихся, проживающих в ГАУ АО РЦССУ «Шанс» на основании письма министерства образования и науки Амурской области от 29.10.2020 г. № 09-8421 «Об организации электронного обучения с применением дистанционных технологий воспитанников учреждений, подведомственных министерству социальной защиты населения Амурской области, с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В МОАУ ООШ № 3 из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» обучалось 42 воспитанника.

Обучение осуществлялось в строгом соответствии с расписанием занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому уровню образования и сокращения времени проведения урока до 30 минут.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации*

В 2020 году получали основное общее образование – 23 девятиклассника, из них: 15 человек обучались по общеобразовательной программе, 5 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психологического развития, 3 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



В 2019/2020 учебном году в период пандемии государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестация по программам основного общего образования по всем предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое триместровых отметок за IX класс. В такой же форме сдавали итоговую аттестацию обучающиеся по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В результате все выпускники 9-го класса успешно окончили основную школу.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)*

В 2019/2020 году в связи с новой коронавирусной инфекцией на территории России и Амурской области ВПР перенесены на осень 2020 года. В сентябре - октябре 2020 года Всероссийские проверочные работы были проведены в 5,6,7,8 классах. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Проведение проверочных работ дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. По рекомендации Рособнадзора результаты ВПР не были использованы для выставления годовых отметок обучающихся. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в:

- 5 классе по русскому языку, математике и окружающему миру (за курс 4 класса);
- 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории (за курс 5 класса);
- 7 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии (за курс 6 класса);
- 8 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физики, иностранному языку (английскому) (за курс 7 класса).
- 9 классе по русскому языку (за курс 8 класса).

#### *ВПР в 5-го класса (за курс 4 класса)*

##### «Русский язык»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (5 класс за курс 4 класса)	10	2	5	3	0	80	30

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 4 человека (40 %), подтвердили 6 – человек (60 %), повысили – 0 человек.

##### «Математика»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (5 класс за курс 4 класса)	11	2	6	1	2	81,8	27,3

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 4 человека (40 %), подтвердили 6 – человек (60 %), повысили – 0 человек.

«Окружающий мир»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (5 класс за курс 4 класса)	11	0	2	7	2	100	81,8

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 0 человек (0 %), подтвердили – 10 человек (90,9 %), повысили – 1 человек (9,09 %).

*ВПР в 6-ом классе (за курс 5 класса)*

«Русский язык»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (6 класс за курс 5 класса)	11	2	8	1	0	81,8	10

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 6 человек (54,5 %), подтвердили – 5 человек (45,4 %), повысили – 0 человек.

«Математика»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (6 класс за курс 5 класса)	10	2	4	3	1	80	40

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) 0 человек, подтвердили – 7 человек (70 %), повысили – 3 человека (30 %).

«История»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (6 класс за курс 5 класса)	8	0	5	3	0	100	37,5

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 0 человек, подтвердили – 7 человек (87 %), повысили – 1 человек (13 %).

## «Биология»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (6 класс за курс 5 класса)	8	0	5	3	0	100	37,5

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 0 человек, подтвердили – 6 человек (78 %), повысили – 2 человека (25 %).

## ВПР 7-ом классе (за курс 6 класса)

## «Русский язык»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (7 класс за курс 6 класса)	6	0	3	2	1	100	50

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (16 %), подтвердили–5 человек (82 %), повысили – 0 человек.

## «Математика»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (7 класс за курс 6 класса)	7	1	3	3	0	85,7	43

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) -1 человек (14 %), подтвердили– 5 человек (71 %), повысили – 0 человек.

## «История»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (7 класс за курс 6 класса)	8	1	4	3	0	85,7	37,5

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 2 человека (25 %), подтвердили – 5 человек (62,5 %), повысили – 0 человек.

## «Биология»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (7 класс за курс 6 класса)	8	1	4	3	0	85,7	37,5

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) -1 человек (12,5 %), подтвердили – 7 человек (87,5 %), повысили – 0 человек.

## «География»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (7 класс за курс 6 класса)	8	1	4	3	0	85,7	37,5

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 4 человека (50 %), подтвердили – 4 человека (50 %), повысили – 0 человек.

## «Обществознание»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (7 класс за курс 6 класса)	9	0	6	3	0	100	33,3

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человека (12,5 %), подтвердили – 4 человека (87,5 %), повысили – 0 человек.

*ВПР 8-ом классе (за курс 7 класса)*

## «Русский язык»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	6	2	0	5	0	80	67

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 2 человека (33,3 %), подтвердили – 4 человека (66,6 %), повысили – 0 человек.

## «Математика»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	5	0	4	1	0	100	20

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 2 человека (40 %), подтвердили – 3 человека (60 %), повысили – 0 человек.

## «История»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	5	0	4	1	0	100	20

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 0 человека, подтвердили – 5 человек (100 %), повысили – 0 человек.

## «Биология»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	7	0	6	1	0	100	14,3

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (14%), подтвердили – 6 человек (86 %), повысили – 0 человек.

## «География»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	5	0	2	3	0	100	60

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человека (60 %), подтвердили – 2 человека (40 %), повысили – 0 человек.

## «Обществознание»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	8	1	5	2	0	87,5	25

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (12,5 %), подтвердили – 7 человек (87,5%), повысили – 0 человек.

## «Физика»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	7	1	6	0	0	87,5	0

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 4 человека (60 %), подтвердили – 3 человека (57,2 %), повысили – 0 человек.

## «Английский язык»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (8 класс за курс 7 класса)	7	3	2	2	0	57,1	28,6

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 4 человека (57 %), подтвердили – 3 человека (43 %), повысили – 0 человек.

*ВПР 9-ом классе (за курс 8 класса)*

## «Русский язык»

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2020 (9 класс за курс 8 класса)	6	0	2	4	0	100	67

В 2020 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 2 человека (33,3 %), подтвердили – 4 человека (66,6 %), повысили – 0 человек.

Анализ ВПР показал стабильность результатов в 5-ом классе по всем предметам; в 6 классе хороший уровень по всем предметам, кроме математики и русскому языку; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 7 класса по предметам русский язык, истории, математики; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-го класса; учащиеся 9-го класса показали сохранность знаний по русскому языку.

*Региональное мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений, учащихся*

В 2020 году проводилось региональное мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений проведены по литературе, английскому языку в 5,7 классах, по литературе, географии, английскому языку в 6 классе.

Назначение работы: определение уровня подготовки обучающихся в рамках регионального мониторинга.

Работа по предметам состояла из двух частей: часть А содержала задания с выбором ответа базового уровня сложности; часть В содержала заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности.

5 класс

Предмет	Кол-во участков	Средний балл	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			2	3	4	5		
литература	9	14,9	0	2	3	4	100	77,8
английский язык	9	13,0	4	2	3	0	55,6	33,3

Средний балл выполнения работы по литературе составил 14,9 (максимум – 25 баллов).

Средний балл выполнения работы по английскому языку составил 13,0 (максимум – 25 баллов).

6 класс

Предмет	Кол-во участков	Средний балл	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			2	3	4	5		
география	6	12,2	1	4	1	0	83	16,7
литература	7	8,0	3	3	1	0	57	14,3
английский язык	6	12,3	2	2	1	0	66,6	16,7

Средний балл выполнения работы по географии составил 12,2 (максимум – 24 балла). Средний балл выполнения работы по литературе составил 8,00 (максимум – 25 баллов).

Средний балл выполнения работы по английскому языку составил 12,3 (максимум – 25 баллов).

7 класс

Предмет	Кол-во участков	Средний балл	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			2	3	4	5		
литература	7	9,6	1	3	3	0	85,7	42,9
английский язык	7	9,9	3	4	0	0	57,1	0

Средний балл выполнения работы по литературе составил 9,6 (максимум – 25 баллов).

Средний балл выполнения работы по английскому языку составил 9,9 (максимум – 25 баллов).

Вывод: анализ мониторинга показал, что все обучающиеся освоили основные элементы

содержания предметов (географии, литературе, английскому языку) и даны следующие рекомендации учителям, работающим в 5,6,7-х классах:

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- проводить работу со знаками препинания в простом осложненном и сложном предложениях.

#### *Воспитательная система*

Воспитательная система нашей школы основана на Программе воспитания. Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МОАУ ООШ № 3 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
  - при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - в процессе урочной и внеурочной деятельности;
  - в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
  - с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.;
  - на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
  - создание специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также одаренных детей).
- Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Основной целью воспитательного процесса МОАУ ООШ № 3 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся, в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что способствует достижению национального, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

№ п/п	Категория детей	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	по состоянию на конец 2020 года
1	Дети из опекунских, приемных семей	53 чел./33,1 %	48 чел./31,5 %	42чел./30,4 %
2	Дети из многодетных семей	32 чел./20 %	41 чел./26,9 %	34 чел./24,6 %
3	Дети из малообеспеченных семей	35 чел./21,8 %	54 чел./35,5 %	47 чел./34,1 %



4	Дети, воспитывающиеся в асоциальных семьях	3 чел./1,9 %	3 чел./1,9 %	3 чел./2,2 %
5	Дети, стоящие на внутришкольном учете	18 чел./11,3 %	22 чел./14,4 %	20 чел./14,5 %
6	Дети, стоящие на учёте в ПНД, МОМ МВД России «Райчихинское», КДН и ЗП	10 чел./6,3	5 чел./3,2 %	3 чел./2,2 %

В 2020 году контингент остается стабильный. С 02.09.2020 года уменьшилось количество детей, стоящих на внутришкольном контроле и учёте ПНД МО МВД России «Райчихинское», КДН и ЗП в связи с проведением совместной систематической профилактической работы.

В 2020 году МОАУ ООШ № 3 проводилась работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы акции «Мы выбираем жизнь!», участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ», проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ, лекции с участием сотрудников МО МВД «Райчихинское». 25 обучающихся 7 – 9 -х классов прошли социально-психологическое тестирование.

Активно работало первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации. Одной из основных целей Российского движения школьников является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Школьное отделение РДШ в 2020 году работало по следующим направлениям:

- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Военно-патриотическое.
- Информационно-медийное направление.

В рамках этих направлений были проведены традиционно ежегодные следующие мероприятия:

*Первое направление: «Личностное развитие»*

- Всероссийская акция «Добрые уроки» (сентябрь).
- Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ (29 октября).
- Осенний бал (ноябрь).
- Концерт к дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь).
- Новогодний серпантин (декабрь).

*Второе направление: «Гражданская активность»*

- Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ (сентябрь).
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).
- День Конституции России (декабрь).

- Акция «Благоустройство территории» (апрель, сентябрь)

*Третье направление: «Военно-патриотическое»*

- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).

- Урок Мужества «День неизвестного солдата», конкурс сочинений (декабрь).

- День героев Отечества (декабрь).

- Урок Мужества «Письмо Победы» (январь).

- Всероссийская акция «Вахта памяти» (март-ноябрь).

- Конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, победитель солдат» (май).

*Четвертое направление: «Информационно-медийное»*

- Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (октябрь).

- День рождения РДШ (октябрь).

- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь).

- День самоуправления (март).

- Единый день профориентации (март).

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ «Росток» была на высоком уровне. На заседаниях актива РДШ рассматривались вопросы организации школьного самоуправления, организовали и провели операцию онлайн мероприятие «Стоп коронавирус!», приняли участие в проекте «Территория самоуправления». Участие в работе РДШ «Росток» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города Райчихинск, с Райчихинским городским Советом народных депутатов, управлением образования администрации города Райчихинск, комитетом молодёжной политики, учреждениям культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами. Совместно разработаны планы работы, а также ежегодно проводятся такие операции, как «Семья», «Подросток», «Твой выбор!» и т.д.

В результате системы воспитательной работы обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня: международных конкурсах: по математике «Старт», декоративно-прикладному искусству «Золотые руки»; всероссийских конкурсах: «Уроки безопасности», проекте «Большая перемена», «Успех каждого»; региональном конкурсе «Охрана труда глазами детей»; муниципальном конкурсе: квесте «Прошагай город», «Новогодняя игрушка»;

В системе проводятся классные и школьные мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы «Нет терроризму!», «Дни финансовой грамотности!», «Неделя правовых знаний», праздничный концерт «Жизнь во славу Отечества», «День здоровья», викторина «Земля Амурская», «День космонавтики» и т.д., акции «Помоги собраться в школу», «Твори добро», «Чистый посёлок», «Ветеран», «Час кода», «Здоровое питание» и т.д.

В условиях пандемии все мероприятия проводились в онлайн режиме и «малыми группами» на открытом воздухе.

С целью организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, при школе был организован летний отдых малыми группами. Мероприятия проводились спортивной направленности на свежем воздухе с учетом новых санитарных требований. Мероприятиями были охвачены 100 % детей.

*Функционирование и развитие системы дополнительного образования*

Функционирование в МОАУ ООШ № 3 системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

На бесплатной основе организовано дополнительное образование:  
на уровне дошкольного образования в образовательной организации:

- кружок «Умелые ручки» - 12 человек /50 %;
- кружок «Юный исследователь» - 12 человек /50 %.

На уровне начального общего, основного общего образования дополнительным образованием охвачены дети вне организации:

*клуб п. Широкий:*

- танцевальный кружок - 24 чел. /17,4 %
- театральный кружок – 18 чел. /13 %

*ГАУ АО РЦССУ «Шанс»:*

- кружок «Весёлая компания» - 14 чел./10,1%
- кружок «Волшебные краски» - 13 чел./9,4%
- кружок «Юный художник» - 14 чел./10,1%
- кружок «Яхтинг» - 8 чел./5,8%

*ДЮСШ № 3 г. Райчихинска:*

- спортивные секции – 1 чел./0,7 %.

*МОАУ ДДЮ г. Райчихинск:*

С 01.09.2020 года проводит кружок «Шпилька» - 48 чел./38 %.

Охват детей дополнительным образованием в 2020 году возраст на 3 % и составил – 100 %, (2019 г. - 97%).

В образовательной организации ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума, предназначение которого оказание помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), учителям в создании условий, максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Основные направления работы:

- осуществление психологической и социальной помощи детям;
- тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;
- коррекционно-развивающая работа;
- предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

Работа педагога-психолога проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;

В 2020 году на уровне дошкольного образования проводилась стартовая диагностика готовности к обучению, всего 14 детей (11 посещали – ДО, 3 – не посещали ДО). В результате диагностики выявлено, что все дети нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании.

С целью оценки успешности адаптации ребёнка ежегодно проводится тестирование среди пятиклассников «Выявление тревожности пятиклассников», приняли участие 17 человек. Рекомендации по снижению школьной тревожности даны классному руководителю, педагогам-предметникам и родителям, были рассмотрены на ШПМПк.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика, была проведена для обучающихся 1-4 –х классов «Уроки психологического развития», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», для 5-9 –х классов «Коррекция познавательной деятельности», «Психологический практикум».

Среди учащихся 8-9-х классов (40 человек) проведено анкетирование по выявлению противоправных действий в молодёжной среде, 7-9 классов (55 чел.) межличностные отношения 5-9 классов (41 чел.). Результаты диагностик рассматриваются на школьном психолого—медико –педагогическом консилиуме, даются рекомендации классным руководителям, родителям и детям. В 2020 году состоялось 8 заседаний ШПМПк (в 2019 году – 9). В условиях пандемии консультации проводились в онлайн режиме.

Количество консультаций в 2020 году возросло в сравнении с прошлым годом и составило в 1-7 классах – 118, в 8-9 классах – 37. Основными вопросами обращений являлись: низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение, обучение и воспитание в период самоизоляции и т.д.

Данные результаты работы подтверждают практическую значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья.

Школа тесно взаимодействует с центром психолого-медико-педагогическим комиссией г. Райчихинска «Гармония» (договор о Сотрудничестве от 01.09.2014 г.)

*Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах*

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

*В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников* участвовало – 41 чел. (2019 - 57 чел.), из них победителей – 2 чел. (в 2019 - 0 чел.), призёров – 22 чел. (2019 - 15 чел.). Небольшое количество победителей, так как большинство учащихся, которые обучались на «4» и «5», выбыли из образовательной организации; один и тот же ребёнок участвует в олимпиаде по нескольким предметам, что снижает качество подготовки, воспитанники ГАУ АО РЦССУ «Шанс» находились на электронном обучении с применением дистанционных технологий.

*Муниципальный этап:* на уровне основного общего образования участвовало – 22 человека (2019 -16 человек), из них стали победителями и призёрами:

- по физической культуре – 2 чел. (2019 году - 3 чел.);

- по основам безопасности жизнедеятельности – 2 чел. (в 2019 году 2 чел.). Число победителей и призёров в 2020 году уменьшилось на 1 человек.

*В Международных предметных интернет олимпиадах («Эрудит», «Солнечный свет», «Учи.ру», «Intolimp.org», «КОМПЕДУ» и т.д.):* победители – 6 чел. и призёры – 18 чел. (1-4 класс – 2 победителя, 14 – призёров; 5-9 класс: победители – 4, призёры – 4).

*Во Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах («Заврики», «Цветик-семицветик», «Прояви себя» и т.д.):* победители – 6 чел. и призёры - 21 чел. (1-4 класс – победители -2, призёры – 19; 5-9 класс – 4 победителя, 2 призёра).

Вывод: анализ данных, представленных учителями-предметниками, свидетельствуют о том, что обучающиеся наиболее активно участвуют в дистанционных олимпиадах международного и всероссийского уровнях. При этом один и тот же ребенок принимает участие в нескольких олимпиадах.

### 3. Оценка организации учебного процесса

В 9 классах на конец 2020 года обучалось 138 человек.

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ № 3 осуществлялась согласно календарному учебному графику, утвержденного приказом руководителя образовательной организации.

*Режим образовательной деятельности*

Продолжительность рабочей недели *по дошкольному образованию*: 5-ти дневная рабочая неделя с 10-ти часовым пребыванием; выходной: суббота, воскресенье.

На уровне дошкольного образования функционировала одна разновозрастная группа.

В связи с распространением коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, Амурской области и проведением реконструкции помещений в соответствии с требованиями санитарно-гигиеническими нормами уровень дошкольного образования прекратил функционирование с 01.04.2020 года.

Обучение для *начального, основного уровня образования* ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов и для детей с ограниченными возможностями здоровья, шестидневной рабочей недели для 5-9 классов. Учебный год разделен на trimestры и составляет 33 учебные недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-9 классов. Обучение ведется в одну смену. Время начала первого урока в 8:30 (с 01.09.2020 года организовано «каскадное расписание»). В 1-ом классе применяется ступенчатый режим – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май). Продолжительность уроков для 2-9 классов 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10,20,20 минут. Продолжительность каникул в течении года – 30 календарных дней. Форма обучения – очная, обучение велось на русском языке.

В 2020 году в период пандемии применялось электронное обучение с применением дистанционных технологий.

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году*

Уровень образования	Численность обучающихся	
	2019/2020 учебный год	на конец 2020 года
Дошкольное образования	24	24
Начальное общее образование	65	60
Основное общее образование	87	78

Всего в 2019/2020 учебном году в образовательной организации получали образование 176 обучающихся (на конец 2020 – 162 чел.), из них 24 человека на уровне дошкольного образования (на конец 2020 – 24 чел.), на уровне начального общего, основного общего – 162 человек (на конец 2020 – 138 чел.). Из них 42 детей с ОВЗ (на конец 2020 – 37 чел.), в том числе 8 – детей-инвалидов (на конец 2020 – 9 – детей-инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития в 2019/2020 учебном году - 29 чел./19,1 %; на конец 2020 года – 27 чел./19,6%;

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2019/2020 учебном году – 15 чел./9,9 %; на конец 2020 года – 10 чел./7,2 %.

На уровне начального общего, основного общего образования на конец 2019/2020 учебный год и на конец 2020 год - 9 комплектов классов. Средняя наполняемость классов в 2019/2020 учебном году – 16,9 чел. На конец 2020 г. – 15,3 чел.

Численность обучающихся нестабильна, так как в школу поступают воспитанники из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» и в течении учебного года выбывают в приемные семьи, переезжая на другое место жительства. За последний год произошло уменьшение детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с определением в специально-коррекционные школы.

#### 4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники востребованы учреждениями профессионального образования. Это связано с тем, что образовательная организация с 2014 года не реализует программу среднего общего образования.

Коэффициент поступления по программам профессионального образования в 2020 году составляет 73,9 %. Выпускники продолжили обучение в ГПОАУ РИТ г. Райчихинск – 6 чел./26 %, ГПОАУ «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства» – 1 чел./ 4,3 %, ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» - 4 чел./ 17,4 %, АФ МГУ имени адмирала Г.И. Невельского – 1 чел./4,3 %, Амурский медицинский колледж – 2 чел./ 8,6 %, Дальневосточный государственный аграрный университет факультет среднего профессионального образования – 1 чел./4,3 %, Академический колледж АмГУ – 1 чел./4,3 %, в школах города Райчихинска – 2 чел./ 8,6 %.

*Сведения о поступлении выпускников 9-го класса 2020 года в профессиональные образовательные организации и другие учебные заведения*

Год выпуска	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс, чел.	Поступили в профессиональные ОО, чел.	Оставлены на повторный год обучения, чел.	Работают, чел.	Неустроены
2018	23	1	22	0	0	0
2019	28	1	24	0	0	3
2020	23	2	18	0	0	3

Вывод: анализ показал, что все выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют способность адаптироваться в изменяющихся условиях. Но остается проблема трудоустройства выпускников которые обучались по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### 5. Оценка кадрового обеспечения

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатели		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	На конец 2020 года
Количество педагогических работников	школа	12 человек (из них 1 внутренний совместитель, 1 внешний совместитель)	12 человек (из них 1 внутренний совместитель, 1	12 человек (из них 1 внутренний совместитель)

			внешний совме- ститель)	
	ДО	2 человек	2 человека	-
Имеют высшее образование	школа	6 чел./50 %	7 чел./58 %	6 чел./50 %
	ДО	1 чел./50 %	1 чел./50 %	-
Имеют среднее профессиональное образование	школа	5 чел./42 %	5 чел./42 %	5 чел./42 %
	ДО	1 чел./50 %	1 чел./50 %	-
Из них имеют первую квалификационную категорию	школа	5 чел./42 %	6 чел./50 %	6 чел./50 %
	ДО	1 чел./50 %	1 чел./50 %	-
Из них имеют соответствие занимаемой должности	школа	4 чел./33 %	4 чел./33 %	5 чел./42 %
	ДО	-	1 чел./50 %	-
Из них без квалификационной категории	школа	3 чел./25 %	2 чел./17 %	1 чел./8 %
	ДО	1 чел./50 %	-	-

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100 %, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет. 100 % управленческого аппарата и 50 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 50 % среднее специальное образование, большинство педагогов находятся в продуктивном возрасте.

Доля педагогов, стаж которых более 10 лет – 3 человека; более 20 лет – 9 человек, 30 лет – 2 человека.

С 01 сентября 2020 года воспитатель дошкольного уровня образования переведен на учителя русского языка и литературы.

Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту «Педагог». Педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование», «Музыка: теория и методика преподавания в среде дошкольного образования» - 1 человек, «Менеджмент в образовании» - 1 человек.

На протяжении всего 2020 года педагоги повышали свою квалификацию, прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» - 2 человека;

«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» - 3 человека;

«ВПр в начальной школе: содержание, методы и приемы подготовки, критериальное оценивание (в условиях реализации ФГОС НОО)» - 1 человек;

«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения

В рамках реализации ФГОС НОО» - 1 человек;

«Подготовка организаторов ППЭ» - 6 человек;

«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» - 1 человек;

«Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» - 1 человек;

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 1 человек;

«Методика работы в цифровой образовательной среде» - 13 человек.

*Участие в конкурсах*

«Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности по ФГОС в ДОУ», «Инклюзивное образование – путь индивидуализации образования», «Оказание первой медицинской помощи: тест «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся», «Адаптация ребенка в условия детского сада» (тест «Радуга талантов», «Дошкольная педагогика», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Игровая деятельность в ДОУ»).

Участие в акции «Тест по истории отечества» федерального проекта «Каждый день горжусь Россией»; историческом диктанте «Диктант Победы», «Урок по ФГОС»; «Урок 21 века», «Лучшая педагогическая разработка».

Диссеминация опыта проходит через участие педагогов в городских методических объединениях, вебинарах; публикации своих работ на сайте «Инфоурок.ру»; Международном сетевом издании «Солнечный свет» и т.д.

Количество педагогических работников, имеющих награды:

Почетной грамотой министерства образования РФ награждены – 1 человек.

Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.

Почетной грамотой министерства образования и науки Амурской области 7 человек. Благодарственным письмом Райчихинского городского Совета народных депутатов – 7 человек.

Вывод: анализ показал, что в школе работает стабильный педагогический коллектив (отсутствие «текучки кадров»). В 2020 году произошло увеличение числа аттестованных на первую квалификационную категорию на один человек и уменьшение количества без категорий.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными в федеральный перечень. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение основных задач:

- оптимизация и улучшение качества образовательного процесса;
- предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся;
- освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации;



- обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МОАУ ООШ № 3;
- создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы, ноутбуки и интерактивные доски. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

При реализации образовательных программ используются современные педагогические технологии, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности – организационном, учебном, воспитательном. В школе осуществляют различные варианты образовательных практик (когнитивная, самореализации, воспитательная), преобладающей, по-прежнему, остается когнитивная.

## **7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10386 единиц;
- объем учебного фонда – 2157 единиц;
- педагогическая литература – 739 единиц;
- художественная литература – 7490 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2827 в год.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Проблемой остается обновление фонда художественной литературы, периодических изданий из-за недостаточного финансирования.

Библиотека оснащена современным оборудованием, имеет выход в Интернет. У обучающихся имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Для защиты обучающихся от информации, пропаганды, агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию установлена контентная фильтрация.

На информационном уровне единого информационного пространства МОАУ ООШ № 3 ведется работа официального сайта школы.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1964 году. Технические средства охраны представлены кнопкой экстренного вызова, системой видеонаблюдения. Организована физическая охрана.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

Материально-техническое обеспечение МОАУ ООШ № 3 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

На уровне дошкольного образования оборудованы – раздевалка, буфетная, игровая, музыкально-спортивный зал, спальня. Имеется всё необходимое оборудование для игр и занятий.

Для реализации начального общего, основного общего образования оборудовано 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, имеется лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

В 2019 году образовательная организация вошла в реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда», подключена к высокоскоростному интернету со скоростью соединения не менее 50 Мб/с. В 2020 году в рамках проекта получен интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, МФУ.

Выход в интернет через Wi-Fi скорость 50 Мбит/с во все учебные кабинеты и библиотеку. Оборудован кабинет психолога и сенсорная комната.

На первом этаже находится спортивный зал площадью 148,9 кв.м., который оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими снарядами, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной сеткой, скакалками, тренажерами.

В школе имеется специально оборудованная столовая площадью 156 кв.м на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Обеспечены двух разовым горячим питанием дети с ограниченными возможностями здоровья (завтрак стоимостью 25 рублей, обед – 63 рубля), с 01 октября 2019 года – второй горячий завтрак получают обучающиеся 1-4 классов стоимостью 63 рубля, выдается обед детям из многодетных семей и за родительскую плату, которая составила 63 рубля в день.

По программе модернизация школьных столовых в 2020 году поступило оборудование: прилавок для горячих напитков, картофелечистка, мясорубка, стеллаж для хлеба, стеллаж для уборочного инвентаря, посуды, холодильник, обеденные столы, моечные ванны.

Медицинский кабинет площадью 22,2 кв.м., оснащен медицинским холодильником, необходимым оборудованием и препаратами.

В школе создана доступная среда для детей-инвалидов: установлен пандус, расширены дверные проёмы, убраны пороги, обустроена санитарно-гигиеническая комната.

Для игр на пришкольной территории МОАУ ООШ № 3 оборудованы игровая площадка, установлены уличные тренажеры.

Ежегодно образовательная организация обновляет и пополняет материально-техническую базу по ФГОС всех уровней образования.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество содержания образовательного процесса;

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных образовательных результатов соответствует среднему уровню (в рамках школьного мониторинга средний уровень – 2 балла).

*Результаты оценки уровня сформированности метапредметных результатов в 5-9 классах:*

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Октябрь 2019 г.	1,8 б	1,94 б	1,77 б	2,09 б	1,54 б
Май 2020 г.	1,75 б	1,87 б	1,76 б	2,04 б	1,94 б

Средний балл по 16 показателям (универсальным учебным действиям) составил: 1, 81 б в октябре 2019 г. и 1,87 б в мае 2020 г., что свидетельствует о стабильности результата, но нет особого приращения. Учащиеся 5-9 классов умеют анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

По результатам проведения анкетирования для родителей выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в школе – 95 %, количество учащихся, удовлетворенные образовательным процессом – 96%. Следует отметить, что диапазон данных показателей остаётся стабильным.

В условиях пандемии проведено анкетирование среди обучающихся (83%) и их родителей (законных представителей) (81%) по вопросу дистанционного обучения. Опрос показал, что наибольшие трудности у участников образовательных отношений вызвали: отсутствие личного общения, техническое обеспечение и перебои с «Интернетом».

Содержание занятий и материалы заданий были понятны и не вызывали трудности подавляющему количеству участников образовательного процесса 81%. Детям нравилось выполнять задания – 85%. Пользовались онлайн-ресурсами при подготовке заданий -64%, не пользовались 16%. Самые распространенные онлайн ресурсы оказались социальные сети – 51% и электронные справочники и энциклопедии (23- 22%).

Средства обратной связи родители предпочитают мессенджер-WhatsApp – 69% и «живое общение» на первом месте. Нагрузка на детей, считают родители: увеличилась -27 %, уменьшилась – 26%, не изменилась 27%. Нагрузка на родителей увеличилась – 54 %, увеличилась незначительно -30%. При дистанционном обучении родители считают, что дети стали больше помогать по дому – 59 %.

Что касается использования такой формы обучения, положительных и отрицательных сторон и ее дальнейшего использования родители отдали предпочтение ее частичному использованию -35-43%.

81% опрошенных родителей дистанционное обучение оказалось полезным, овладели новыми навыками.

Одним из факторов, влияющих на объективность оценки родителей (законных представителей) учащихся качества предоставляемых школой образовательных услуг, является уровень информированности данных участников образовательных отношений о школьной жизни. Родители (законные представители) учащихся – активные участники образовательного процесса: 60 % обращаются за консультацией по вопросам освоения основных образовательных программ, 50 % посещают и принимают активное участие в Днях открытых

дверей, 5 % участвуют в качестве наблюдателя при проведении мониторинговых исследований (ВПР), 2 % участвуют в качестве наблюдателя при проведении ГИА, 100 % участвуют в разработке учебных планов, 100 % в анкетировании по вопросам удовлетворенности подготовкой учащихся к ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования в МОАУ ООШ № 3 регламентируется локальными актами. Проводимые процедуры позволяют получить информацию о результативности образовательного процесса. Учащиеся и их родители (законные представители) участвуют в оценке качества образования.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

### 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	24
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	24/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	24/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

**2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
НАЧАЛЬНЫЙ, ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/0 %	0/0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	138/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/19,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	24/17,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0



1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/53
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/53
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/38
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	6/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100/1/8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	70
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	138/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,7

## Заключение

В результате самообследования были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

*Конкурентные преимущества МОАУ ООШ № 3:*

- Наличие эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
- Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, расширение сетевого взаимодействия.
- Последовательное совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами развития школы.

*Основные проблемы функционирования и развития МОАУ ООШ № 3:*

- При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
- Средний уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается низким уровнем участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и проведении на базе школы семинаров муниципального уровня.
- Необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов.

**Общие выводы:** анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-гигиеническим нормам и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС общего образования. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющих профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Директор МОАУ ООШ № 3



Т.В. Храмова